

# Escuela Primaria Spring Lake

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Spring Lake
<b>Dirección</b>	2209 Mickle Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95776
<b>Número Telefónico</b>	530-406-5899
<b>Director/a</b>	Stacey Falconer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	stacey.falconer@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://springlake.wjUSD.org">https://springlake.wjUSD.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57 72710 0138180

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjUSD.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Spring Lake es una escuela pública centrada en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), que se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland. Hacemos especial hincapié en un aprendizaje basado en proyectos que facilita el desarrollo de habilidades propias del siglo XXI. La escuela más nueva del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, la Spring Lake, se inauguró en agosto del 2019; abarcaba desde kínder de transición hasta tercer grado. Cada año subsecuente la Spring Lake ha agregado clases adicionales, y se ha expandido para incluir los grados kínder de transición a 6°. También estamos en proceso de completar la última fase de construcción, que involucra el campo de juego detrás del centro estudiantil y el ala F. El número de alumnos inscritos fue de 309 en el ciclo escolar 2021-2022; en el 2023-2024 anticipamos atender a hasta 420 estudiantes de la comunidad de Woodland.

El enfoque de la escuela Spring Lake en brindar un programa de aprendizaje integrado y centrado en STEAM tiene como finalidad desarrollar sólidas habilidades matemáticas y científicas en los alumnos, mediante la integración de la ingeniería, la tecnología y el arte. El contexto es estimulante y desafía a los estudiantes a ingeniar soluciones prácticas y resolver problemas con los que pueden identificarse. Utilizamos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), promovemos una mentalidad de crecimiento e incorporamos prácticas restauradoras a las prácticas escolares para fomentar la curiosidad, la innovación y el civismo.

## Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Spring Lake es una comunidad diversa compuesta tanto por familias que llevan muchas generaciones en la región de Woodland, como por nuevas familias que se han mudado a Woodland desde otras ciudades, estados y países. Está ubicada en una zona de Woodland en rápido crecimiento en que se siguen construyendo casas nuevas cada año. Los alumnos y sus familias hablan muchos idiomas, incluyendo: punyabí, urdu, nepalí, chino, portugués, coreano, ruso, francés, vietnamita, hindi, filipino, español, inglés y más.

Nuestra declaración de visión:

Estamos inspirando a los líderes e innovadores del mañana, para que todos los alumnos tengan éxito en sus trayectorias educativas, universitarias y profesionales.

Nuestra declaración de misión:

La misión de la Primaria Spring Lake es motivar e involucrar a todos los alumnos a través de un aprendizaje innovador, desafíos auténticos, soluciones creativas y prácticas alegres. Ayudaremos a los alumnos a descubrir sus talentos únicos mediante una comunidad de aprendizaje afectuosa y colaborativa, a la vez que mantenemos el rigor académico y las altas expectativas.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	51
2° Grado	49
3° Grado	50
4° Grado	44
5° Grado	31
6° Grado	22
Inscripción Total	325

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	14.5
Afroamericano	2.8
Filipino	1.2

Hispano o Latino	28.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	41.2
Estudiantes del Inglés	8.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	33.2
Alumnos con Discapacidades	10.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	96.17	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.50	3.83	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.00	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.20	100.00	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.20	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014		0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006		
<b>Salud</b>	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Spring Lake, construida originalmente en el 2018, ofrece un plantel seguro para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por once salones, dos patios de recreo, un centro estudiantil/biblioteca y un edificio administrativo. La información sobre las instalaciones está actualizada al 6 de diciembre del 2022.

Proceso de limpieza

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

29/11/2022 - 6/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Sala E01: 7: No está funcionando la luz por la puerta. Solicitud de servicio 52225
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sala D01: 8: Hay que fijar los grifos del baño de niños. Al baño de niñas le hacen falta tapas de grifo. 9: (D) La presión de agua del bebedero es inadecuada. Solicitud de servicio 52220 Sala D02: 9: (D) La presión de agua del bebedero es inadecuada. Solicitud de servicio 52222 Sala E03: 9: (D) La presión de agua del bebedero es inadecuada. Solicitud de servicio 5227
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:



- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	63	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	64	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando

<b>Todos los Alumnos</b>	145	143	98.62	1.38	62.94
<b>Femeninas</b>	73	73	100.00	0.00	68.49
<b>Masculinos</b>	72	70	97.22	2.78	57.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	65.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	48	100.00	0.00	47.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	92.31	7.69	75.00
<b>Blancos</b>	56	55	98.21	1.79	76.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	45	100.00	0.00	46.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	23	92.00	8.00	34.78

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	145	143	98.62	1.38	64.34
<b>Femeninas</b>	73	73	100.00	0.00	61.64
<b>Masculinos</b>	72	70	97.22	2.78	67.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	20	20	100.00	0.00	55.00

<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	48	100.00	0.00	56.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	12	92.31	7.69	66.67
<b>Blancos</b>	56	55	98.21	1.79	81.82
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	45	100.00	0.00	42.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	23	92.00	8.00	43.48

### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	44.83	NT	19.88	28.5	29.47

### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	29	29	100	0	44.83
<b>Femeninas</b>	11	11	100	0	45.45
<b>Masculinos</b>	18	18	100	0	44.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100	0	57.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.8%	93.5%	96.8%	90.30%	100.0%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Primaria Spring Lake valoramos la participación de los padres y familias a la hora de apoyar y evaluar la eficacia de nuestros programas instructivos y extracurriculares. Los padres y familiares son alentados a involucrarse formalmente en procesos de toma de decisiones, reflexión y evaluación, participando en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la Organización de Padres y Maestros y/o las reuniones informales mensuales con el director. Estos

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

grupos se reúnen de forma mensual o cada dos meses para permitir informar y tratar las prácticas, prioridades y desempeño de nuestro centro educativo y para que los padres y familias brinden sugerencias y comentarios. Las familias también son bienvenidas en nuestra asamblea escolar realizada los viernes en la mañana, llamada "Tiempo Colaborativo para Búhos", en la que los alumnos y el personal se reúnen para establecer metas conductuales, presentar sus proyectos y resultados de aprendizaje y abordar novedades escolares. Se recopilarán comentarios adicionales y más exhaustivos mediante encuestas escolares brindadas anualmente a todos los miembros de la comunidad escolar, así como mediante el Consejo Asesor de Alumnos.

¡Los padres voluntarios son bienvenidos! Una vez que un padre/familiar voluntario ha sido aprobado, puede apoyar a nuestros alumnos y a la escuela de varias maneras, que incluyen, pero no se limitan a: prestar apoyo en los salones; supervisar a los alumnos en excursiones; facilitar las actividades de los clubes estudiantiles; y ayudar a los maestros o el personal de oficina con trabajos administrativos y manuales. También invitamos habitualmente a los padres y familias a asistir a eventos escolares y ayudar con ellos; los eventos incluyen los espectáculos musicales, viernes de ciencias, jornadas de embellecimiento escolar y otras actividades y eventos planificados conjuntamente con la Organización de Padres y Maestros y el personal.

También fomentamos y solicitamos comentarios de los padres a lo largo del año, brindando oportunidades para que completen encuestas y respondan a mensajes de ParentSquare sobre varios temas, tales como prioridades académicas, necesidades de las instalaciones y seguridad escolar. Se alienta a los padres y familiares a asistir a reuniones informales mensuales con el director y a mencionar en las mismas sus propios temas de preocupación o interés para poder abordarlos y resolverlos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	336	330	57	17.3
<b>Femeninas</b>	165	165	34	20.6
<b>Masculinos</b>	171	165	23	13.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	51	49	7	14.3
<b>Afroamericanos</b>	10	10	2	20.0
<b>Filipinos</b>	5	5	1	20.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	93	31	33.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	22	1	4.5
<b>Blancos</b>	137	134	15	11.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	33	5	15.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	1	100.0
<b>Indigentes</b>	2	2	1	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	113	30	26.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	48	13	27.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.94	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.60	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.60	0.00
Femeninas	0.61	0.00
Masculinos	0.58	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.13	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00

<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.88	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan de seguridad del ciclo escolar 2022-2023 fue revisado, abordado y actualizado por el personal, y también aprobado por el Consejo de Sitio Escolar, en septiembre del 2022. En el año académico 2022-2023 solicitaremos opiniones a cada uno de los grupos de la comunidad escolar a través de las encuestas de padres, alumnos y empleados y la recopilación presencial de comentarios en reuniones informales con el director y reuniones del Consejo de Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor de Jóvenes del Director.

La Primaria Spring Lake fue recién construida en agosto del 2018. Lleva cinco años operando, y la construcción está por concluir. Todos los edificios han sido finalizados, incluyendo una nueva ala de salones que ahora incluye nuestra aula de STEAM y las aulas de 5° y 6° grado. Se prevé que la construcción de los campos de juego del colegio se finalizará para agosto del 2023. Como resultado, los comentarios de los alumnos, padres y el personal han abarcado desde preocupaciones socioemocionales hasta problemas con las instalaciones a medida que el plantel se ha expandido. En reuniones con el personal certificado y clasificado, se ha informado que, por lo general, la Primaria Spring Lake da una sensación de seguridad física y emocional. El entorno físico es seguro; se cuenta con una valla con cerradura que rodea por completo el plantel, las puertas de los salones se mantienen cerradas con llave durante la jornada escolar y existe una expectativa clara de que solo pueden entrar al punto único de entrada (la dirección) visitantes aprobados que usen gafete. Las instalaciones tienen cinco años de antigüedad como máximo y se encuentran en excelente estado. Todos los miembros del personal tienen teléfonos que pueden llamar a empleados escolares identificados para obtener asistencia médica o apoyo conductual y provocar el envío de una notificación de encierro. El primer simulacro de evacuación fue finalizado en menos de siete minutos de principio a fin, lo cual señala una sólida comprensión de los protocolos de evacuación de emergencia. Las cámaras de vigilancia son funcionales, brindan imágenes nítidas y permiten ver los puntos de entrada y zonas concurridas. El personal ha expresado las siguientes preocupaciones sobre las instalaciones y la seguridad, entre otras: 1) mala señal (hay una cobertura mínima o nula para facilitar la comunicación en emergencias cuando uno no tiene acceso a los teléfonos de las aulas); 2) puertas internas entre los salones y los espacios colaborativos que no se pueden cerrar con llave; 3) proximidad del patio de recreo de kínder/kínder de transición a la calle y visibilidad de dicho patio de recreo desde la calle; y 4) falta de suministros de emergencia en los salones.

Comentarios de los padres: En el ciclo escolar 2021-2022 se envió a los padres una encuesta para solicitar opiniones relativas al clima escolar de la Spring Lake. Los datos de ese sondeo, al que 56 padres de todos los grados eligieron responder, fueron muy positivos. El 90 % o más de los encuestados estuvieron muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones: el plantel es seguro y ordenado, está bien conservado, carece de problemas socioemocionales o conductuales, efectúa una buena comunicación y resolver bien los conflictos. Sin embargo, los pocos comentarios críticos recibidos trataron el tema común de la prevalencia del hostigamiento, la manera en que se aborda el hostigamiento y la comunicación deficiente con los padres sobre incidentes.

Comentarios de los alumnos: En septiembre del 2022 se solicitaron comentarios de los representantes de 4°-6° grado para identificar problemas de seguridad que se debían abordar. Se pidió a los alumnos que consideraran su seguridad física, socioemocional e intelectual percibida y que compartieran con el director cualquier preocupación dentro de cada categoría, en un diálogo en vivo. Los alumnos mayoritariamente informaron sentirse seguros en las tres categorías; solo identificaron un puñado de inquietudes. Estas preocupaciones incluían la necesidad de abordar el compañerismo y el discurso respetuoso y de enseñar explícitamente a los alumnos sobre eso; el desagüe grande en medio del campo de juego que supone un riesgo de tropiezo; y las pasarelas peatonales resbalosas de granito descompuesto que rodean los patios de recreo.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	30		1	
4° Grado	30		3	
Otro	22	1	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	3	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	12	2	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	14	2	2	
Otro	14	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	16	1	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	22		2	
6° Grado	11	1	1	
Otro	32		1	



## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,013	\$987	\$5,026	\$70,672
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.7	-3.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.0	-16.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$47,505	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$67,644	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$96,876	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$110,190	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$115,533	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$127,448	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$246,598	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

## Formación Profesional

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0